

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель Учебно-методического  
совета факультета государственной  
культурной политики  
Единак А. Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)  
38.05.02 Таможенное дело**

**Профиль подготовки/специализация**

**Экспертная деятельность в области охраны культурных ценностей**

**Квалификация (степень) выпускника специалист**  
(бакалавр, магистр, специалист)

**Форма обучения очная**  
(очная, очно-заочная, заочная)

*РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов  
здоровья и инвалидов)*

## Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	З-1. Знает методы и способы применения коммуникативных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия У-1. Умеет самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке У-2. Умеет составлять, редактировать на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выполнять корректный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов	<b>Задания реконструктивного уровня:</b> 1. Контрольная работа /2.1: выполнить упражнения; 2. Устные темы 2.2: Представление собственной интерпретации текста или сообщения; <b>Задания исследовательского уровня:</b> 3. Презентации (доклады)/ 2.3: представление проектной работы; 4. Промежуточная аттестация (экзамен) / 2.4: экзаменационные вопросы; 5. Итоговая аттестация (экзамен) / 2.5: экзаменационные вопросы

		В-1. Владеет навыками ведения деловой и личной переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	
	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	З-1. Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде У-1. Умеет устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия В-1. Владеет навыками представления результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящую форму.	
	УК-4.3 Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(-ых) языке(ах).	У-1. Знает подходы к анализу информации на государственном языке РФ и иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия У-2. Умеет принимать	

		участие в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и/или иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи В-1. Владеет технологиями и навыками делового общения	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе их исторического развития и межкультурного взаимодействия.	З-1. Знает принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия У-1. Умеет применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур В-1. Владеет инструментом оценки особенностей различных культур и наций;	<b>Задания реконструктивного уровня:</b> 1. Контрольная работа /2.1: выполнить упражнения; 2. Устные темы 2.2: Представление собственной интерпретации текста или сообщения; <b>Задания исследовательского уровня:</b> 3. Презентации (доклады)/ 2.3: представление проектной работы; 4. Промежуточная аттестация (экзамен) / 2.4: экзаменационные вопросы; 5. Итоговая аттестация (экзамен) / 2.5: экзаменационные вопросы
	УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	З-1. Знает методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия У-1. Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия У-2. Умеет строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур В-1. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном	

		восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели;	
--	--	--	--

**«Московский государственный институт культуры»**  
Кафедра литературы и лингвистики

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания**

**2.1. Задания реконструктивного уровня:**

**Комплект заданий для контрольной работы**  
*Начальный уровень*

**1. Употребите правильную форму глагола:**

1. Je ( aller) a la faculté a huit heures.
2. Tu ( quitter) la maison a neuf heures.
3. Il ( faire) ses études a l' université.
4. Nous (être) étudiants.
5. Vous (partir) dimanche.
6. Elles (lire) leurs notes.

**2. Поставте глагол в Futur immédiat:**

1. Je suis professeur.
2. Tu viens avec nous.
3. Elle va a l'école.
4. Nous regardons la tele.
5. Vous batissez une maison.
6. Ils choisissent un livre.

**3. Употребите отрицательную форму глагола.**

1. Je reviens a la maison a sept heures du soir.
2. Tu prends le métro pour aller a l'exposition.
3. Il veut faire une promenade.
4. Nous lisons ce roman en français.
5. Vous pouvez parler de vos vacances.
6. Elles vont aller a Moscou.

**4. Переведите, употребив правильную форму притяжательного прилагательного:**

1. Я разговариваю со своим другом.
2. Ты рассказываешь о своих каникулах.
3. Она любит своих родителей.
4. Мы берем свои тетради.
5. Вы строите свой дом,
6. Они работают в своем саду.

**5. Употребите предлоги ( а, de , avec, dans , sur ) и слитные артикли ( au, aux, du, des ):**

1. Je vais ..... musée ..... mon ami.
2. Les livres sont..... la table.
3. Les petits jouent..... le chat.
4. Ce sont les parents ..... Nicole.
5. Lucie est employée .....une banque.
6. Nous n'avons pas ..... leçons aujourd'hui.
- 7..... ce groupe il y a beaucoup..... étudiants français.
8. Voilà la maison.... amis .....Pierre.
9. Il parle..... enfants..... ma copine.
10. Nous partons ..... six heures.... matin.
11. Vous allez.....théâtre aujourd'hui.
12. Ils aiment écouter ..... disques.

**Контрольная работа**

2 год обучения

*Начально-базовый уровень*

**TEST «EN VILLE – S' ORIENTER»**

**1. Complétez par :**

piétons virage monde  
circulation chauffeur pointe  
embouteillage souterrain ticket

- 1 ) Pour prendre le metro, on achete un.....
- 2 ) Quand la rue tourne, il y a un.....
- 3 ) Les..... traversent l'avenue au passage.....
- 4 ) Aux heures de....., il y a des.....
- 5 ) On laisse parfois un pourboire au.....de taxi.
- 6 ) L'agent de la.....fait arreter une voiture.
- 7 ) Il y a du..... dans la rue!

**2. Choisissez la bonne réponse :**

- 1 ) Pour prendre le metro, on achete un billet / un ticket.
- 2 ) Le Louvre se trouve au centre de la ville / en dehors de la ville.
- 3 ) Continuez tout droite / droit !
- 4 ) Tournez a gauche / cette avenue.
- 5 ) Au bout de cette rue, il y a un impasse / une impasse.
- 6 ) Ou est la station / l'arrêt de bus ?

**3. Reliez les questions aux réponses :**

- |                                       |                                |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Est-ce que l'Université est par ici ? | a) Non, c'est derrière.        |
| C'est loin ?                          | b) Non, c'est par là.          |
| C'est devant la cathédrale ?          | c) Non, vous tournez a droite. |
| Et puis, je tourne a gauche ?         | d) Non, c'est tout près.       |

**4. Trouvez la fin.**

( Plusieurs solutions sont possibles )

Moi, je vais au travail en..... Parfois, il y a des.....

Ma femme prend le..... .Aux heures de pointe, il y a du.....  
 Mon fils va au lycée en.....  
 Pour aller au college, ma fille prend le..... tous les matins.  
 Quand nous sommes pressés ou fatigués, nous prenons le..... .

## 5. Traduisez

- a) 1. В часы пик бывают пробки на дорогах.  
 2. Поверните направо, затем поверните налево.  
 3. Идите прямо до светофора.  
 4. Перейдите проспект по подземному переходу.  
 5. Перед зданием есть автобусная остановка.  
 6. Я работаю в центре города и каждый день я езжу на метро.  
 7. Это совсем рядом, в конце улицы.  
 8. Перейдите дорогу по пешеходному переходу.  
 9. Как пройти к метро ?  
 10. Вам нужно сделать пересадку на Площади Согласия.

## Критерии оценки:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Качество выполнения заданий; 3. Самостоятельность выполнения заданий	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в выполненных упражнениях нет ошибок; правильно и полностью выполнены все задания
Хорошо		Задания выполнены самостоятельно, полностью выполнены все задания, нет существенных ошибок (допущено не более трех несущественных ошибок); или правильно, но неполно выполнено одно из заданий.
удовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, полностью выполнены все задания, но при этом допущены две существенные ошибки или правильно, но неполно выполнены два задания.
неудовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно полностью, но при этом допущено более двух существенных ошибок или правильно, но неполно выполнил три и более задания.

«Московский государственный институт культуры»  
Кафедра литературы и лингвистики

**2.2. Задания реконструктивного уровня:**

**Комплект устные тем для текущего контроля**

**Семестр 5**

1. Qu'est-ce que c'est?
2. Ma famille. Les âges de la vie.
3. L'heure. La montre.
4. "Ma journée de travail".
5. Les loisirs.
6. L'apparence.
7. Le temps. Les saisons.
8. Une exposition.
9. Les activités quotidiennes.
10. Dimanche.
11. Le tourisme.
12. Le voyage en train, - en avion, - en bateau, - en voiture.

**Семестр 6**

13. Soyez les bienvenus!
14. En mission d'affaires.
15. Arrivée.
16. A l'hôtel.
17. Au bureau d'une compagnie française.
18. Le contrat.
19. Le paiement.
20. A l'exposition.
21. Le retour.
22. Nous restons partenaires d'affaires
23. La lettre commerciale.
24. Les documents de commande et d'expédition.

**Критерии оценки:**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Полнота выполнения практического задания;</li><li>2. Качество выполнения заданий;</li><li>3. Самостоятельность выполнения заданий</li></ol>	Задание выполнено самостоятельно. если тема раскрыта правильно и полно, лексически, грамматически и стилистически грамотно. Выступающий владеет развитыми навыками говорения. Обучающийся логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать грамматические и деловые речевые конструкции, справляется с решением задач деловой направленности высокого уровня сложности.



Хорошо	Задания выполнены самостоятельно, тема раскрыта правильно, лексически, грамматически и стилистически грамотно, но неполно. Выступающий владеет развитыми навыками говорения, дискурсивной компетенцией;
удовлетворительно	Задания выполнены самостоятельно, тема раскрыта правильно, полно, но в докладе присутствуют значительные лексические, грамматические и стилистические ошибки. Выступающий недостаточно владеет навыками говорения, дискурсивной компетенцией
неудовлетворительно	Задания выполнены самостоятельно, тема раскрыта правильно, но неполно, в докладе присутствуют значительные лексические, грамматические и стилистические ошибки. Выступающий не владеет навыками говорения и публичной речи, дискурсивной компетенцией.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра литературы и лингвистик

### 2.3. Задания исследовательского уровня:

#### Комплект тем презентаций (докладов)

1. Une exposition.
2. Dimanche.
3. Le tourisme.
4. Le voyage en train, - en avion, - en bateau, - en voiture.
5. Soyez les bienvenus!
6. En mission d'affaires.
7. Arrivée.
8. A l'hôtel.
9. Au bureau d'une compagnie française.
10. Le contrat.
11. Le paiement.
12. A l'exposition.
13. Le retour.
14. Nous restons partenaires d'affaires.

#### Критерии оценки:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Качество выполнения заданий; 3. Самостоятельность выполнения заданий	Задание выполнено самостоятельно. если тема раскрыта правильно и полно, лексически, грамматически и стилистически грамотно. Выступающий владеет развитыми навыками говорения, дискурсивной компетенцией
Хорошо		Задания выполнены самостоятельно, тема раскрыта правильно, лексически, грамматически и стилистически грамотно, но неполно. Выступающий владеет развитыми навыками говорения, дискурсивной компетенцией;
удовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, тема раскрыта правильно, полно, но в докладе присутствуют значительные лексические, грамматические и стилистические ошибки. Выступающий недостаточно владеет навыками говорения, дискурсивной компетенцией
неудовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, тема раскрыта правильно, но неполно, в докладе присутствуют значительные лексические, грамматические и стилистические ошибки. Выступающий не владеет навыками говорения и публичной речи, дискурсивной компетенцией.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра литературы и лингвистики

## 2.4 Промежуточная аттестация

### Комплект заданий

для промежуточной аттестации (зачет)

#### Состав заданий:

1. Прочитать и пересказать на иностранном языке текст по специальности или по страноведению объемом 1 страницу. Время на подготовку – 20 мин.
2. Беседа на деловые темы.

#### Зачетные темы:

1. Qu'est-ce que c'est?
2. Ma famille. Les âges de la vie.
3. L'heure. La montre.
4. "Ma journée de travail".
5. Les loisirs.
6. L'apparence.
7. Le temps. Les saisons.
8. Une exposition.
9. Les activités quotidiennes.

10. Dimanche.  
 11. Le tourisme.  
 12. Le voyage en train, - en avion, - en bateau, - en voiture.

**Критерии оценки:**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Качество выполнения заданий; 3. Самостоятельность выполнения заданий	<p>Задание выполнено самостоятельно. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логично излагает учебный материал, умеет сочетать грамматические и деловые речевые конструкции, справляется с решением задач деловой направленности высокого уровня сложности, принимает правильные коммуникативные решения, полно и правильно выполнил оба задания.</p>
Хорошо		<p>Задания выполнены самостоятельно, обучающийся усвоил грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет грамматические и деловые речевые конструкции при решении практических задач деловой направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации. А также правильно и полно выполнил одно задание; правильно, но неполно выполнил все два задания экзаменационного билета; выполнил два задания экзаменационного билета, допустив при этом несущественные ошибки, не препятствующие пониманию содержания материала.</p>
удовлетворительно		

	<p>Задания выполнены самостоятельно, знает на базовом уровне грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач деловой направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками в устной и письменной коммуникации. А также правильно и полно выполнил три задания экзаменационного билета; правильно, но неполно выполнил одно задание; выполнил два задания, допустив при этом 1-3 существенные ошибки, препятствующие пониманию содержания материала.</p>
неудовлетворительно	<p>Задания выполнены самостоятельно, знает на базовом уровне грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач деловой стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. А также правильно и полно выполнил не более двух заданий экзаменационного билета; правильно, но неполно выполнил половину задания; выполнил два задания, допустив при этом множественные существенные ошибки, препятствующие пониманию содержания материала.</p>

Автор: И.Т. Геворкян